MASTER 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CFOAD de BOURGOGNE

Fiches descriptives des enseignements 2013 – 2014

UE1 Sociologie de l'éducation et option	
16MSE481	**SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION**
Responsable	Maud NAVARRE
Objectifs	Ces enseignements en sociologie de l'éducation sont axés sur le travail scolaire. Ils proposent d'ouvrir la « boîte noire » de l'école pour étudier ce qui se passe à travers les activités d'enseignement. À partir de deux questions centrales : « Qu'apprend-on à l'école ? » et « Comment enseigne-t-on ? », nous abordons la sociologie du curriculum scolaire anglo-saxonne et française, les pratiques enseignantes ainsi que leurs conséquences sur la transmission des savoirs. Nous traitons dans un dernier temps la question de la construction sociale de l'excellence scolaire.
Programme	1. La sociologie du curriculum anglo-saxonne 2. La sociologie du curriculum en France 3. Les pratiques pédagogiques et la construction sociale de l'excellence scolaire.
Bibliographie	DAUVINEAU J., TERRAIL J. P. : *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Paris, La Dispute, 2007. FORQUIN J. C. : *École et culture. Le point de vue des sociologues britanniques*, Bruxelles, De Boeck, 1989. TROTTIER C. : « La "nouvelle" sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne », *Revue française de pédagogie*, n° 78, 1987, p. 5-20. WILLIS P. : *L'école des ouvriers. Comment les enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers*, Marseille, Agone, 2011. Des ouvrages complémentaires seront indiqués dans les polycopiés.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

<table>
<tr><th colspan="2">UE1 Sociologie de l'éducation et option</th></tr>
<tr><td>16MSE491</td><td>SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION 2</td></tr>
<tr><td>Responsable</td><td>Maud NAVARRE</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td>Ce cours de sociologie de l'éducation aborde la question de la socialisation juvénile et du climat scolaire à travers le phénomène des violences à l'école. Alors que le système scolaire semble de plus en plus concerné par les violences, nous revenons sur la construction sociale de ce phénomène, les différentes formes qu'il peut prendre ainsi que les principaux outils pour le mesurer. Il s'agit également d'aborder différentes théories permettant de comprendre pourquoi des phénomènes de violence scolaire peuvent se développer au sein des établissements.</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td>1. Définir les violences scolaires : entre construction sociale et mesure objective
2. La jeunesse, un groupe social « à risque » ?
3. Interprétations des violences juvéniles à l'école : du défaut d'intégration sociale aux institutions scolaires « totales »</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td>Blaya C., Violences et maltraitances en milieu scolaire, Paris, A. Colin, 2006
Vienne P., Comprendre les violences à l'école, Bruxelles, De Boeck, 2008
Des ouvrages complémentaires seront indiqués dans les polycopiés.</td></tr>
<tr><td>Moyens d'enseignement</td><td>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td>1ère session</td><td>2ème session</td></tr>
<tr><td>☒ CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐ oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td><td>☒CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td></tr>
<tr><td>☐ C.C (contrôle continu)</td><td>☐ C.C (contrôle continu)</td></tr>
</table>

UE2 Economie de l'éducation et option	
16MSE483	**ECONOMIE DE L'EDUCATION : Les effets de l'éducation, les conditions de son efficience.**
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ
Objectifs	Etre capable de comprendre les éléments conceptuels et empiriques de la demande (pourquoi les individus, l'état, sont-ils prêts à supporter le coût de l'éducation ?) et de l'offre (Quelles sont les caractéristiques d'un système éducatif efficient ?).
Programme	1- Introduction 2- La théorie du capital humain : une approche microéconomique de la demande d'éducation 3- L'offre d'éducation 4- Evaluation des effets de l'éducation sur les individus et la société : un outil d'arbitrage 5- Rôles des effets établissements, des effets classe et des effets maîtres sur des arbitrages des demandeurs : approche sociologique et approche économique 6- Evaluation de la relation formation/emploi 7- Approche macroéconomique des effets de l'éducation
Bibliographie	AFFICHARD J. : « Quels emplois après l'école : la valeur des titres scolaires depuis 1973 », *Économie et Statistique*, n° 134, p. 7-26, Insee, 1981. BAUDELOT, Ch. & LECLERCQ, F. : *Les effets de l'éducatio*n, La Documentation Française, 2005. GIRET J.-F., « Quand les jeunes s'estiment déclassés », in Giret J.-F, Lopez A., Rose J. (éditeurs) : *Des formations pour quels emplois*, Éditions La Découverte, p. 279-288, 2005. GURGAND, M. : *Economie de l'Education*, Repères, La Découverte, 2005. CHAPELLE, G. et MEURET, D. : *Améliorer l'école*, PUF, 2006. MEURET, D. : *Gouverner l'école*, PUF, 2007. MINGAT A., SUCHAUT B., (2000) : « Les systèmes éducatifs africains », de Boeck, p 223 SALL, H.N., De KETELE, J.-M., (1997) : Évaluation du rendement des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité. *Mesure et évaluation en éducation,* 19, n°3, 119-142.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒**CT (contrôle terminal)** ☒épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu**	☐ **C.C (contrôle continu)**

<table>
<tr><th colspan="2">UE2 Economie de l'éducation et option</th></tr>
<tr><td>16MSE493</td><td>ECONOMIE DE L'EDUCATION 2</td></tr>
<tr><td>Responsable(s)</td><td>Nelly SCHUTZ</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td>Etre capable de comprendre l'approche économique de la question de l'utilité sociale et économique de l'éducation au niveau micro et au niveau macro économique.</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td>1-Analyse de la dépense éducative en France et comparaison internationale
2- La carte scolaire : Une mesure de régulation de l'offre et de la demande d'éducation
3- Impact de la taille des classes sur les résultats scolaires dans les principaux pays de l'OCDE
4- Evaluation de l'efficacité interne du système éducatif : l'efficacité d'un processus de remédiation : le redoublement
5- Etude de l'efficience de l'enseignement primaire et secondaire dans les pays de l'OCDE
6- Evaluer l'équité en éducation
7- Les avantages privés et les avantages sociaux de l'éducation</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td>CRAHAY, M. : L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis (Collection Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck, 2000.
DUBET, F., DURU-BELLAT, M., et VERETOUT, A. : Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale, Paris, Seuil, 2010.
OCDE (2007c) : Comprendre l'impact social de l'éducation, Éditions OCDE.
MEURET, D. : « Égalité et équité des systèmes éducatifs », in Van Zanten A. (dir), Dictionnaire de l'éducation, Paris PUF, 2008.
OCDE (2011) : « Quels avantages salariaux pour les diplômés du supérieur ? », dans Regards sur l'éducation 2011 : Panorama, Éditions OCDE
PAUL, JJ (1996) : Le redoublement : pour ou contre ? Paris : ESF, 127 p.</td></tr>
<tr><td>Moyens d'ens.</td><td>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td>1ère session</td><td>2ème session</td></tr>
<tr><td>☒CT (contrôle terminal)
☒épreuve écrite* : durée : 2 h
☐oral
☐dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td><td>☒CT (contrôle terminal)
☒épreuve écrite* : durée : 2 h
☐oral
☐dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td></tr>
<tr><td>☐ C.C (contrôle continu)</td><td>☐ C.C (contrôle continu)</td></tr>
</table>

UE3 Méthodologie de la recherche	
16MSE494	**METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES**
Responsable(s)	Aline BRANCHE-SEIGEOT
Objectifs	Se familiariser avec la démarche de recherche. Etre capable de : - problématiser un objet de recherche, - formuler des hypothèses de recherche, - extraire les informations principales d'un article scientifique - construire une revue de littérature - …
Public concerné	M1 inscrits en Sciences de l'Education
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h. (2/3 de la note finale). ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h. (2/3 de la note finale). ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu)** Fiche de lecture (1/3 de la note finale)	☒ **C.C (contrôle continu). Note de la 1ère session reportée à la 2ème session.**

<table>
<tr><th colspan="3">UE3 Méthodologie de la recherche</th></tr>
<tr><td>16MSE495</td><td colspan="2">MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE : OUTILS</td></tr>
<tr><td>Responsable</td><td colspan="2">Valérie LANIER</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td colspan="2">• Connaître les différents outils d’enquêtes, savoir les choisir en fonction des objectifs de la recherche et les construire
• Posséder les éléments nécessaires à la réalisation du projet de recherche</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td colspan="2">Collecte des données
Conception d’un questionnaire et échantillon
Conception d’un entretien de recherche
Conception d'une observation</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td colspan="2">Sera communiquée à la rentrée</td></tr>
<tr><td>Moyens d'enseignement</td><td colspan="2">Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d’inscription).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td colspan="2">1ère session</td><td>2ème session</td></tr>
<tr><td colspan="2">☒ CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐ oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l’écrit : aucun</td><td>☒CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l’écrit : aucun</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐ C.C (contrôle continu)</td><td>☐ C.C (contrôle continu</td></tr>
</table>

UE4 Analyse comparée et outils	
16MSE 484	**STATISTIQUES / ENQUETES ET TRAITEMENT DES DONNEES**
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Connaître les principes de l'analyse comparative (tableau croisé, comparaison de moyenne, régression…).
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education
Pré-requis	**Maîtrise des statistiques descriptives (moyenne, écart-type, fréquence…)**
Programme	Introduction Rappel des notions statistiques de licence Comparaison de moyenne Corrélation bi-variée et Régression uni-variée Initiation à l'analyse multivariée Initiation à un logiciel d'analyse de données : TANAGRA
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	**Accès internet et adresse mail obligatoire** Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant. **calculatrice obligatoire et nécessaire** L'examen écrit comptera pour lui pour 80% de la note finale et l'assiduité au TD (devoirs rendus) pour 20%.	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant. **calculatrice obligatoire et nécessaire**
☒ **C.C (contrôle continu)** **24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique.** Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Les devoirs ne sont pas notés. La correction est collective. **Dates :** A définir ultérieurement.	☒ **C.C (contrôle continu)**. note session 1 reportée à la session 2.

UE4 Analyse comparée et outils	
16MSE486	**ANGLAIS : RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION**
Responsable(s)	MURDOCH Jake
Objectifs	Développer la pratique de l'écrit et de l'oral en anglais dans le domaine des sciences de l'éducation.
Programme	Exploitation et analyse de documents écrits et audio-visuels sur des thèmes des sciences de l'éducation.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☒ oral : 50% de la note ☐ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☒oral : 50% de la note ☐ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu)** Devoir : 50% de la note	Note du C.C session 1 reportée en session 2

UE4 Analyse comparée et outils	
16MSE496	**ANALYSE COMPARÉE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS**
Responsable	MURDOCH Jake
Objectifs	S'interroger sur les facteurs qui peuvent améliorer l'efficacité, l'équité et la qualité des systèmes éducatifs ainsi que les politiques envisageables. Développer une connaissance sur les comparaisons des systèmes éducatifs et comprendre les apports et les limites de telles comparaisons.
Programme	• Les données nationales et internationales (ex : PISA) mesurant l'efficacité, l'équité et la qualité en éducation ; • Les facteurs influençant l'efficacité, l'équité et les inégalités scolaires des systèmes éducatifs ; • L'efficacité vs l'équité des systèmes ;
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 3 h ☐ oral ☐ ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 3 h ☐ oral ☐ ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu).**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16LSE 386	**ÉVALUATION DANS LE SYSTEME EDUCATIF**
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ
Objectifs	Se familiariser avec la notion d'évaluation dans le système éducatif (théorie, méthodes, outils).
Programme	- Introduction générale sur l'évaluation en éducation - Repères théoriques pour l'évaluation : les différents paradigmes - L'évaluation du système éducatif - L'évaluation des enseignants, des établissements et des acquis des élèves. - L'évaluation de l'enseignement supérieur
Bibliographie	DE LANDSHEERE G., (1972) : *Evaluation continue et docimologie. Précis de docimologie*. Paris : Nathan. LAVAULT D., Grégoire (1997) : *Introduction aux théories des tests en sciences humaines*, De Boeck Université. Bruxelles. MERLE P. (1996) : *L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral*, Paris, P.U.F. MERLE P. (1998) : *Sociologie de l'évaluation scolaire*, Paris, P.U.F., collection Que sais-je ? NOIZET G., CAVERNI J.P. (1978) : *Psychologie de l'évaluation scolaire*, Paris, P.U.F. PERRENOUD P. (1984) : *La fabrication de l'excellence scolaire*, Genève, Droz. PIERON H., (1963) : *Examens de docimologie*. Paris : PUF THELOT C. (1993) : *L'évaluation du système éducatif*, Nathan Université, Paris. THELOT C., JOUTARD P. (1999) : *Réussir l'école. Pour une politique éducative. Collection l'épreuve des faits*. Le Seuil. ROMAINVILLE M. et al, (2011), « Évaluation et enseignement supérieur », coll Pédagogies en développement, De Boek
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒**CT (contrôle terminal)** ☒épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16LSE 392	**ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE**
Responsable(s)	Pierre BILLET
Objectifs	Cette option vise à vous faire découvrir une autre forme d'éducation que l'éducation primaire, secondaire et supérieure : la formation tout au long de la vie (l'Éducation Populaire, la Formation Professionnelle Continue, …).
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
Programme	Premier Chapitre : Histoire de l'éducation tout au long de la vie Deuxième Chapitre : Les principes de la Formation Professionnelle Continue Troisième Chapitre : La formation professionnelle continue proposée par les services académiques et par l'enseignement agricole Quatrième Chapitre : Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : un cadre de référence européen Conclusion générale
Bibliographie	
Devoirs	2 devoirs facultatifs
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16LSE 399	**PÉDAGOGIE D'HIER ET D'AUJOURD'HUI**
Responsable(s)	Jacqueline MOREAU
Objectifs	Approche des conceptions pédagogiques, philosophiques de quelques grands pédagogues (fin XIX° et XX° siècles)
Public concerné	Etudiants de L3 de Sciences de l'Education
Programme et Bibliographie	- CONNAC Sylvain : *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*, ESF, coll. Pédagogies, 2009 - DEVELAY Michel : *Donner du sens à l'école*, ESF, 1996 - FREINET Célestin : *Les techniques Freinet de l'école moderne*, A. Colin - FREINET Elise : *Naissance d'une pédagogie populaire*, Ed. Maspéro, 1969 - HAMAÏDE Amélie : *La méthode Decroly*, Ed. Delachaux et Niestlé, 1966 - MONTESSORI Maria : *L'enfant*, Ed. Gonthier 1964 (1ère éd. 1936) - MEIRIEU Ph. : *L'école mode d'emploi : des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée*, Ed. ESF, 1985 (13° éd. 2000) - TARDIF M., GAUTHIER Cl. : *La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*, Ed. Gaêtan Morin, 2005 (2° éd.) - VIAUD M.Laure : *Une école différente pour mon enfant ?*, Nathan, coll. ActivPratique, 2008
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16MSE400	**TRAVAIL SOCIAL, FORMATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP**
Responsable	Isabelle PETRY-GENAY
Objectifs et	• Sensibilisation aux problématiques actuelles de la situation de handicap dans les domaines de la scolarisation et de la formation. • Acquisition de connaissances historiques et législatives sur cette question.
Programme	• Le concept de « situation de handicap ». • Repères historiques sur l'évolution de la prise en charge scolaire et de la notion de formation des personnes en situation de handicap. • Connaissance de la législation et réflexion sur les pratiques actuelles.
Bibliographie	• Jointe au cours. Quelques références à titre indicatif : Fuster, P. & Jeanne, P. (2009) : *La scolarisation des enfants en situation de handicap.* Paris : Berger-Levrault. Zaffran, J. (2007) : *Quelle école pour les élèves handicapés ?* Paris : La Découverte. Plaisance, E. (2009) : *Autrement capables.* Paris : Autrement.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	1 devoir facultatif.

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16MSE401	**INSERTION DES PERSONNES EN DIFFICULTÉ**
Responsable	Isabelle PETRY-GENAY
Objectifs	• Sensibilisation aux principales problématiques soulevées par le concept d'insertion sociale. • Acquisition de connaissances sur les mécanismes de l'insertion des personnes en difficulté.
Programme	• Définition des concepts d'insertion sociale et de personnes en difficulté. • Repères historiques sur le développement de la notion d'insertion sociale. • Réalités et pratiques actuelles, le réseau des associations d'insertion.
Bibliographie	• Jointe au cours. Quelques références à titre indicatif : Guérin-Plantin, C. (1999) : *Genèses de l'insertion : l'action publique indéfinie.* Paris : Dunod. Guyennot, C. (1998) : *L'insertion : Discours, politiques et pratiques.* Paris : L'Harmattan. Frétigné, C. (2011) : *Exclusion, insertion et formation en questions.* Paris : L'Harmattan.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoir	1 devoir facultatif.

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

Enseignements optionnels (UE 1, 2, 4)	
16MSE402	**GESTION DE GROUPES : GROUPES ET APPRENTISSAGE**
Responsable	DEMOUGEOT-LEBEL Joëlle
Objectifs	Cet enseignement vise à compléter les apports du Master1 à propos des apprentissages et plus spécifiquement les apprentissages en groupe. L'accent ici est mis sur le groupe dans l'activité d'apprentissage et sur les conditions qui permettent au groupe de devenir un lieu d'apprentissage. A l'issue du cours les étudiant-e-s seront en mesure de : - Décrire les différents types d'apprentissages en groupe, identifier les éléments qui les constituent et nommer les principes qui régissent leur fonctionnement - Situer l'apprentissage en groupe par rapport aux modèles éducatifs actuels et parmi les principales approches pédagogiques existantes. - Identifier les principaux phénomènes dans les groupes liés aux apprentissages (dynamique, animation, participation, rôles, leadership et conflits) - Analyser leurs intérêts et leurs limites pour l'apprentissage
Programme	Problématiques du groupe dans les activités d'apprentissage : o Caractéristiques des groupes d'apprentissage (définition, description et approches théoriques) o les principaux phénomènes dans les groupes liés aux apprentissages (dynamique, animation, participation, rôles, leadership et conflits)
Bibliographie	ABRAMI, P.C., CHAMBERS, B., POULSEM, C., DE SIMONE, C., D'APOLLONIA, S. et HOWDEN, J. (1996) : *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes et activités*. Montréal : De la Chenelière. Alain BAUDRIT (2005) : *L'apprentissage coopératif. Origines et évolutions d'une méthode pédagogique*. Pédagogies en développement. De Boeck PLETY Robert. (1998) : *Comment apprendre et se former en groupe*. Paris: Retz. Epc LB 1032 P543 1998 PROULX (1999) : *Le travail en équipe quelques problèmes courants* SOLAR Claudie. (2001b) : *Le groupe en formation des adultes*. Bruxelles: DeBoeck. epc LC 5215 G76 2001 BOURGEOIS Étienne, & FRENAY Mariane. (2001) : *Apprendre en groupe. Rôle de l'asymétrie et de l'argumentation*. Solar Claudie (dir.), *Le groupe en formation des adultes*. Bruxelles: DeBoeck.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE5 Approche de la recherche et mémoire	
16MSE497	**ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE**
Responsable	Frédéric OROBON
Objectifs	Comprendre la pertinence d'un cadre éthique pour la recherche en éducation.
Programme	• 1. Qu'entend-on par éthique? Éthique et morale. Rappels philosophiques. • 2. Recherche biomédicale et recherche SHS (sciences humaines et sociales). Questions éthiques et liens. • 3. En quoi une recherche en shs peut-elle poser des questions éthiques? • 4. Normes éthiques et limites.
Bibliographie	• Hubert Doucet, *Développement des concepts et des enjeux en éthique de la recherche,* Pistes, volume 3, n°1 mai 2001. • http://www.pistes.uqam.ca/v3n1/pdf/v3n1a1.pdf • *Journal International de Bioéthique* 2001/2 (Vol. 12). • Code de Nuremberg. http://www.frsq.gouv.qc.ca/fr/ethique/pdfs_ethique/nuremberg_f.pdf • Rapport Belmont https://www.citiprogram.org/citidocuments/Belmont/belmont_report_French.pdf • Stanley Milgram, *Soumission à l'autorité*, Calmann-Lévy, 1974. • Philippe Veyrunes, Stefano Bertone, Marc Durand : L'exercice de la pensée critique en recherche – formation : vers la construction d'une éthique des relations entre chercheurs et enseignants débutants. http://hal.inria.fr/docs/00/05/53/32/PDF/exercice_de_la_pensee_critique.pdf • *La recherche en éducation, étapes et approches*, dirigé par Thierry Karsenti et Lorraine Savoie-Zajc, ERPI. • Revue éthique publique, vol 2, automne 2000 • *La malréglementation*, dirigé par Pierre Trudel et Michèle S.Jean, ERPI • La régulation éthique de la recherche aux États-Unis : histoire, état des lieux et enjeux. François BONNET et Bénédicte ROBERT http://www.francoisbonnet.net/Articles/BonnetetRobertRegulationethique.pdf • Éthique de la recherche sociale: http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/etique/ethique190902.pdf • Code d'éthique de la recherche pour les Hautes Ecoles Pédagogiques, adopté par la Conférence suisse des directeurs des HEP (CDHEP) le 31 mai 2002. http://www.irdp.ch/recherche/hep/code_d_ethique.pdf • Plus textes et vidéos cotés dans le cours.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

MASTER 2 RECHERCHE - SCIENCES DE L'EDUCATION
CFOAD de BOURGOGNE
Fiches descriptives des enseignements 2013 – 2014

UE1 Economie et sociologie	
16MSE581	**SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION**
Responsable	Maud NAVARRE
Pré-requis	Connaissance en sociologie de l'éducation (M1)
Programme	Le cours aborde la question de la gouvernance des établissements scolaires. Quelles sont les orientations actuelles des politiques éducatives, face à la remise en question des mesures destinées à garantir l'égalité des chances ? Comment les acteurs des établissements scolaires déclinent-ils les politiques éducatives nationales au niveau local ? Dans quelle mesure les contextes locaux (par exemple, un quartier dit « sensible ») influencent les modes de gouvernance des établissements et, plus globalement, le « climat » scolaire ? Nous étudierons les conséquences des politiques publiques nationales et des contextes locaux sur les modes de direction des établissements, les pratiques pédagogiques et la réussite des élèves.
Bibliographie	BRESSOUX P., « Les effets du contexte scolaire sur les acquisitions des élèves : effets-écoles et effets-maîtres », *Revue française de sociologie*, 36/2, 1995, pp. 273-294. CHARLOT B. (dir.), *L'école et le territoire. Nouveaux espaces, nouveaux enjeux*, Paris, Armand Colin, 1994. COUSIN O., GUILLEMET J. P., « Variations des performances scolaires et effets d'établissement », *Éducation et formation*, 31, 1992, pp. 23-30. DEROUET J. L., *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?*, Paris, Métailié, 1992. HENRIOT-VAN ZENTEN A., *L'école et l'espace local. Les enjeux des zones d'éducation prioritaire*, Lyon, PUL, 1990. PATY D., *Douze collèges en France*, Paris, La Documentation française, 1981. VAN ZANTEN A., *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF, 2011 [2004].
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	-

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

<table>
<tr><th colspan="2">UE1 Economie et sociologie</th></tr>
<tr><td>16MSE 551</td><td>ECONOMIE DE L'EDUCATION 2</td></tr>
<tr><td>Responsable(s)</td><td>Jean-François GIRET</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td>Ce cours propose d'abord aux étudiants un approfondissement des concepts économiques appliqués à l'éducation dans le domaine du financement des systèmes éducatifs et de la production de capital humain.
Il montre ensuite les liens éducation et croissance économique.</td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td>Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Il est très fortement conseillé de suivre le premier cours d'économie de l'éducation du M2 (16 MSE 583).</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td>Seront successivement abordés dans le cours :
L'offre d'éducation :
La production de l'éducation,
Le financement de l'éducation
Les liens entre éducation et croissance
Les liens économiques entre éducation et croissance
L'exemple de la fuite des cerveaux</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td>PAUL (J.J.) : Économie de l'éducation, Armand Colin, 2007.
AGHION P., COHEN E., Education et Croissance, Rapport du conseil d'analyse économique, 2004, La documentation française, téléchargeable sur :
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/044000017/0000.pdf</td></tr>
<tr><td>Moyens d'enseignement</td><td>- Accès internet et adresse mail obligatoire
- Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation.
- Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td>1ère session</td><td>2ème session</td></tr>
<tr><td>☒ CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐ oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td><td>☒CT (contrôle terminal)
☒ épreuve écrite* : durée : 2 h
☐oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun</td></tr>
<tr><td>☐ C.C (contrôle continu)</td><td>☐ C.C (contrôle continu)</td></tr>
</table>

UE1 Economie et sociologie	
16MSE 583	**ECONOMIE DE L'EDUCATION**
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation, du point de vue principalement de la demande d'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à deux questions relativement simples : Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande-t-on de l'éducation ?
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	Seront successivement abordés dans le cours : • Une présentation des ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive. • Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation.
Bibliographie	PAUL (J.J.) : *Économie de l'éducation*, Armand Colin, 2007. GIRET (J.F.), LOPEZ (A.), ROSE (J.) : *Des formations pour quels emplois*, La Découverte, collection Recherches, 2005.
Moyens d'enseignement	- **Accès internet et adresse mail obligatoire** - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation. - Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
-☒ **C.C (contrôle continu).** - Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) **(15% de la note**) - Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL (**85% de la note**).	☒ **C.C (contrôle continu).** Note session 1 reportée en session 2

UE1 Economie et sociologie	
16MSE550	**SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 2** Parcours de réussite et décrochage scolaire
Responsable	FARGES Géraldine
Objectifs	Ce cours vise à approfondir la compréhension et l'analyse des processus par lesquels les acteurs du système éducatif et l'institution scolaire elle-même, peuvent influer sur les carrières scolaires des individus. En se concentrant sur les aspects du décrochage plus spécifiques à l'école, et en prenant appui sur les résultats des recherches menées sur ce thème dans le monde, ce cours vise l'acquisition d'une posture réflexive, analytique et critique.
Programme	Décrochage et échec scolaire en France - Mise en perspective historique : décrochage vs obligation de réussite ? - Expliquer et comprendre les carrières scolaires : le poids des facteurs sociaux - Le décrochage n'a pas d'âge : l'échec à l'université Le décrochage scolaire, perspective internationale - Un même processus ? - Comparaisons des facteurs du décrochage La prise en charge institutionnelle de l'échec scolaire - Le rôle des acteurs de l'école - Les enjeux de l'orientation scolaire
Bibliographie	BLAYA C. (2010). Décrochages scolaires. L'école en difficulté. Bruxelles, De Boeck. DAVERNE C., DUTERCQ Y. (2013). Les bons élèves, Expériences et cadres de formation. Paris. PUF DUBET F. (1987). *La galère : Jeunes en survie*. Paris, Fayard. GASQUET C. & ARRIGHI J-J. (2010). « Orientation et affectation : la sélection dans l'enseignement professionnel du second degré », *Formation emploi*, 109, 99-112. LAHIRE B. (1995). *Tableaux de famille - Heurs et malheurs scolaires en milieu populaire*, Seuil. LANGEVIN L. (1999). *L'abandon scolaire*. Outremont, Logiques. PERRENOUD P. (1994). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris, ESF. THIN D. (1998). *Quartiers populaires : l'école et les familles*. PUL.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h L'évaluation finale est un **contrôle terminal** sous la forme d'un écrit. La question de réflexion posée permettra de mesurer et d'évaluer l'appropriation des contenus, les lectures effectuées par ailleurs pour les compléter, la compétence analytique, la qualité de la rédaction et de l'argumentation (les positions doivent être sédimentées par des auteurs et des concepts). ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h L'évaluation finale est un **contrôle terminal** sous la forme d'un écrit. La question de réflexion posée permettra de mesurer et d'évaluer l'appropriation des contenus, les lectures effectuées par ailleurs pour les compléter, la compétence analytique, la qualité de la rédaction et de l'argumentation (les positions doivent être sédimentées par des auteurs et des concepts). ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE2 Méthodologie de la recherche et analyse de données	
16MSE552	**MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE COMPARÉE**
Responsable	MURDOCH Jake
Objectifs	Analyser les systèmes éducatifs aux niveaux primaire, secondaire et supérieur avec l'utilisation des données nationales et internationales (par exemple TIMSS, PISA, PIRLS) couvrant des pays développés ainsi que des pays en voie de développement. Développer une connaissance sur les comparaisons des systèmes éducatifs et comprendre les apports et les limites de telles comparaisons.
Programme	• Les données nationales et internationales (PISA, TIMSS, PIRLS, UNESCO) ; • L'enquête PISA (description, résultats et leur interprétation) ; • Les mesures de l'efficacité, l'équité et les inégalités scolaires des systèmes éducatifs ;
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 3 h ☐ oral ☐ ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 3 h ☐ oral ☐ ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu).**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE2 Méthodologie de la recherche et analyse de données	
16MSE592	**METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**
Responsable(s)	Cathy PERRET- PIEGAY
Objectifs et Programme	Au terme de ce cours, les étudiants sont davantage capables de : ▪ Transformer une interrogation en question de recherche et hypothèses ▪ Construire une problématique ▪ Choisir une méthodologie et les outils appropriés en appréhendant les différentes étapes d'une recherche en sciences sociales et ses limites ▪ Lire de manière critique un protocole de recherche (les conditions de production et les résultats) ▪ Présenter un projet de recherche
Public concerné	M2 recherche en Sciences de l'éducation
Bibliographie	Donnée lors du 1er envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Les TD sont notés comptant pour le contrôle continu. Des exercices facultatifs seront proposés régulièrement pour permettre aux étudiants de travail régulièrement leur cours.
Devoirs	Oui, devoirs notés comptant pour le contrôle continu

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu)**	☒ **C.C (contrôle continu)**

UE2 Méthodologie de la recherche et analyse de données	
16MSE 594	**ANALYSE DE DONNEES ET MODELISATION**
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Savoir commenter et interpréter des données en sciences sociales. S'initier à une démarche d'analyse de données.
Public concerné	Étudiants en Master 2 Sciences de l'éducation
Pré-Requis	Maîtrise **indispensable** des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type) et inférentielles (khi², anova, corrélation et régression)
Programme	Révision des statistiques descriptives et approfondissement des statistiques inférentielles. Introduction aux modèles de régression linéaire multivariés Mesures de colinéarité Standardisation des variables Non linéarité des variables exogènes et interactions Exploitation et interprétation de données à partir d'études de cas. Initiation à un logiciel d'analyse de données : TANAGRA
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	**Accès internet et adresse mail obligatoire** Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Bases de données en ligne

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant. **calculatrice obligatoire et nécessaire** L'examen écrit comptera pour lui pour **80%** de la note finale et l'assiduité au TD (devoirs rendus) pour **20%**.	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant. **calculatrice obligatoire et nécessaire**
☒ **C.C (contrôle continu)** **24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique.** Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Les devoirs ne sont pas notés. **Dates :** A définir ultérieurement	☒ **C.C (contrôle continu).** Note session 1 reportée à la session 2.

UE3 Anglais de spécialité et évaluation d'apprentissages	
16MSE553	**ANGLAIS DE SPECIALITE**
Responsable(s)	Jake MURDOCH
Objectifs	Développer la pratique de la communication académique en langue anglaise
Programme	Exploitation et analyse de documents écrits et audio-visuels sur des thèmes des sciences de l'éducation.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ Dossier : ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier :
☒ **C.C (contrôle continu)** Devoir : Résumé en anglais du mémoire de recherche de l'étudiant (100 %).	☒ **C.C (contrôle continu)** Note du C.C de la session 1 reportée en session 2

UE3 Anglais de spécialité et évaluation d'apprentissages	
16MSE554	***SÉMINAIRE DE SOCIOLOGIE EN ANGLAIS***
Responsable	MURDOCH Jake
Objectifs	Développer la capacité à comprendre et analyser des écrits de sociologie de l'éducation en anglais.
Programme	• Lecture et analyse de divers articles scientifiques en anglais ; • Acquisition du vocabulaire spécifique des thèmes abordés (inégalités sociales et scolaires, réussite et décrochage, discrimination, insertion professionnelle, éducation pour tous…)
Bibliographie	Liste des textes fournie au premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu)** Devoir : analyse d'un article scientifique en anglais (100%)	☒ **C.C (contrôle continu)** Note du C.C de la session 1 reportée en session 2

UE3 Anglais de spécialité et évaluation d'apprentissages	
16MSE 559	**EVALUATION APPRENTISSAGES ET ACQUISITIONS**
Responsable(s)	Marc DEMEUSE
Objectifs	Permettre aux étudiants : - de comprendre les problèmes liés à la mesure et à l'évaluation en éducation (y compris les modèles de mesure et les concepts qui y sont liés) - de mettre en œuvre des analyses (statistiques) de manière à s'assurer de la qualité des mesures réalisées et à les améliorer le cas échéant - de retirer l'information utile des mesures réalisées de manière à l'exploiter en contexte scolaire (évaluation du rendement scolaire, analyse de l'équité des dispositifs d'enseignement ou de formation, création d'indicateurs, comparaison de méthodes d'enseignement…)
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Pré-requis	Niveau statistique M1 en sciences de l'éducation
Programme	Le cours comporte 5 parties : • la mesure et l'évaluation en éducation : ce qu'évaluer signifie • théories (classique) des tests et analyse d'item • modèles de mesure • psychométrie et édumétrie : implications du choix des modèles et des instruments • observation des comportements : quand on ne peut pas se limiter à des épreuves « papier-crayon »
Bibliographie	BERTRAND, R., BLAIS, J.G. (2004) : *Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items.* Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. BRESSOUX, P., PANSU, P. (2003) : *Quand les enseignants jugent leurs élèves.* Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et formation ». DAWOUD, M. (1995) : *Elaboration d'un examen de rendement scolaire. Techniques et procédures.* Ottawa : Editions nouvelles AMS. De LANDSHEERE, G. (1992) : *Evaluation continue et examens. Précis de docimologie.* Bruxelles : Editions Labor, coll. « Education 2000 ». DEMEUSE, M. (éd.) (2004) : *Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l'éducation.* Liège : Les Editions de l'Université de Liège. http://www.ubourgogne.fr/upload/site_120/ressources/notes_de_cours/cours_demeuse_2008/racine.pdf LAURENCELLE, L. (1998) : *Théorie et techniques de la mesure instrumentale.* Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. LAURIER, M., TOUSIGNANT, R., MORISSETTE, D. (2005, 3e éd.) : *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.* Montréal (Québec) : Gaëtan Morin éditeur. MERLE, P. (1996) : *L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral.* Paris : Presses universitaires de France, coll. « L'éducateur ». MERLE, P. (2007) : *Les notes. Secrets de fabrication.* Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et société ». PENTA, M., ARNAULD, C., DECRUYNAERE, C. (2005) : *Développer et interpréter une échelle de mesure.* Application du modèle de Rasch. Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga éditeur, coll. « Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic ». SCALLON, G. (2004) : *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences.* Bruxelles : De Boeck université, coll. « Pédagogies en développement ». VESLIN, O., VESLIN, J. (1992) : *Corriger des copies. Evaluer pour former.* Paris : Hachette éducation, coll. « Pédagogies pour demain ».
Moyens d'ens.	Cours en ligne (y compris vidéos et documents). Accès internet – adresse mail obligatoire.
Devoirs	Oui, via le cours en ligne

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ CT (contrôle terminal) ☒ épreuve écrite* : durée : 3 h ☐ oral ☐ dossier * Documents autorisés pour l'écrit : Tout document autorisé	☒CT (contrôle terminal) ☒ épreuve écrite* : durée : 3 h ☐oral ☐ dossier * Documents autorisés pour l'écrit : Tout document autorisé
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE4 Ethique, analyse des politiques, séminaires	
16MSE555	**SEMINAIRE DE RECHERCHE 1**
Responsable(s)	Sophie MORLAIX
Objectifs	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives au système éducatif.
Public concerné	Etudiants de Master 2 recherche
Pré-requis	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français
Programme	Vidéos de conférences sur le système éducatif et sur des questions d'éducation. 3 vidéos de conférences dans l'année Exemples de thèmes : L'évaluation du système éducatif L'évaluation des acquis des élèves Les inégalités dans le système éducatif L'évaluation et le pilotage des établissements scolaires Politiques éducatives et comparaisons internationales L'évolution du métier d'enseignant ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation
Bibliographie	Fournie après chaque séminaire
Moyens d'enseignement	Vidéos et forum de discussion. Accès internet – adresse mail obligatoire.

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE4 Ethique, analyse des politiques, séminaires	
16MSE556	**PARTICIPATION A DES RECHERCHES**
Responsable(s)	Amélie DUGUET
Objectifs et Programme	Le but de ce module est de proposer aux étudiants une initiation à la collecte de données sur le terrain. Ils pourront participer à des recherches en cours avec l'IREDU ou initier individuellement une collecte.
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'Education
Bibliographie	Aucune
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier : une fiche synthétique sur les données collectées ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier : une fiche synthétique sur les données collectées ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE4 Ethique, analyse des politiques, séminaires	
16MSE557	**ANALYSE DES POLITIQUES PUBLIQUES EN ÉDUCATION**
Responsable	Guy LAPOSTOLLE
Objectifs	- Prendre connaissance des travaux de recherche actuels relatifs aux politiques éducatives - Prendre connaissance des principaux problèmes se posant au système éducatif français - Etre capable de faire une synthèse relativement distanciée de ces travaux
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'Education
Programme et Bibliographie	BALL, S.J. (1994) : *Education Reform. A Critical et Post-Structural Approach*, Buckingham. Open University Press. FELOUZIS G. & HANHART, S. (2011) : « Gouverner l'éducation par les nombres. Usages, débats et controverses », *Raisons éducatives,* Bruxelles : De Boeck. LAPOSTOLLE, G. (2005b) : « Du bon usage de la démocratisation, l'exemple des politiques éducatives en France depuis le début des années 1980, Paris, Presses des sciences po, *Vingtième siècle, revue d'histoire*. LAPOSTOLLE, G. (2006) : « Du bon usage de l'expertise dans les politiques éducatives », *Politiques et management public*, Vol 24, N°1, Paris : PMP. MEURET, D. (2008) : « Egalité et équité des systèmes éducatifs » in VAN ZANTEN (Dir.) : *Dictionnaire de l'éducation*, Paris : PUF. MONS, N. (2007) : *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?* Paris : PUF. MONS, N. (2008) : « Efficacité des systèmes éducatifs » in VAN ZANTEN (dir.) *Dictionnaire de l'éducation,* Paris : PUF. VAN ZANTEN (2008) : « Les politiques éducatives » in VAN ZANTEN (dir.) *Dictionnaire de l'éducation,* Paris : PUF.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Accès internet et adresse mail obligatoire.
Devoirs	Ce cours est constitué d'un ensemble d'articles en ligne consultables en libre accès et d'extraits de textes choisis. Il repose aussi sur quelques extraits d'ouvrages de chercheurs qui contribuent à produire des connaissances sur les politiques éducatives. Pour chacun de ces supports que vous aurez à lire, je vous proposerai un guide de lecture afin de vous aider à repérer les points clés de ces documents.

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier. L'évaluation se fera à partir d'une synthèse de ces documents (articles, extraits d'ouvrages…) d'environ 8000 signes. Elle devra comporter un titre et pourra être composée de deux, trois ou quatre parties. Elle devra intégrer de manière cohérente l'ensemble des documents proposés dans ce cours. ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier L'évaluation se fera à partir d'une synthèse de ces documents (articles, extraits d'ouvrages…) d'environ 8000 signes. Elle devra comporter un titre et pourra être composée de deux, trois ou quatre parties. Elle devra intégrer de manière cohérente l'ensemble des documents proposés dans ce cours. ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE4 Ethique, analyse des politiques, séminaires	
16MSE558	**ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE ET DE L'EXPERTISE**
Responsable	Sophie AUDIDIERE
Objectifs	Intégrer sa recherche dans un cadre éthique. Rédiger un chapitre du mémoire de recherche pour analyser les problèmes, les enjeux et les limites éthiques de ce mémoire. Prendre position.
Programme	Rappels sur les questions éthiques. Distinguer l'éthique de la recherche et l'éthique de l'expertise. Analyse de son propre travail de recherche.
Bibliographie	
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : ☐ oral ☒ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : ☐oral ☒ dossier. ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE5 Mémoire	
16MSE560	**SEMINAIRES DE RECHERCHE 2**
Responsable(s)	Sophie MORLAIX
Objectifs et Programme	Dans la lignée des séminaires de recherche 1, adopter une réflexion critique par rapport à des sujets de recherche actuels et savoir discuter des méthodes et conclusions des intervenants.
Public concerné	M2 recherche en Sciences de l'éducation
Bibliographie	En fonction des séminaires
Moyens d'enseignement	Enregistrement des séminaires de l'Irédu et forum sur la plateforme. Adresse internet et adresse mail obligatoire.

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier. Note de synthèse ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier. Note de synthèse ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

MASTER 2 PRO « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
SCIENCES DE L'EDUCATION
CFOAD de BOURGOGNE
Fiches descriptives des enseignements 2013 – 2014

UE 1 Fondamentaux	
16MSE581	**SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION**
Responsable	Maud NAVARRE
Pré-requis	Connaissance en sociologie de l'éducation (M1)
Programme	Le cours aborde la question de la gouvernance des établissements scolaires. Quelles sont les orientations actuelles des politiques éducatives, face à la remise en question des mesures destinées à garantir l'égalité des chances ? Comment les acteurs des établissements scolaires déclinent-ils les politiques éducatives nationales au niveau local ? Dans quelle mesure les contextes locaux (par exemple, un quartier dit « sensible ») influencent les modes de gouvernance des établissements et, plus globalement, le « climat » scolaire ? Nous étudierons les conséquences des politiques publiques nationales et des contextes locaux sur les modes de direction des établissements, les pratiques pédagogiques et la réussite des élèves.
Bibliographie	BRESSOUX P., « Les effets du contexte scolaire sur les acquisitions des élèves : effets-écoles et effets-maîtres », *Revue française de sociologie*, 36/2, 1995, pp. 273-294. CHARLOT B. (dir.), *L'école et le territoire. Nouveaux espaces, nouveaux enjeux*, Paris, Armand Colin, 1994. COUSIN O., GUILLEMET J. P., « Variations des performances scolaires et effets d'établissement », *Éducation et formation*, 31, 1992, pp. 23-30. DEROUET J. L., *École et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?*, Paris, Métailié, 1992. HENRIOT-VAN ZENTEN A., *L'école et l'espace local. Les enjeux des zones d'éducation prioritaire*, Lyon, PUL, 1990. PATY D., *Douze collèges en France*, Paris, La Documentation française, 1981. VAN ZANTEN A., *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF, 2011 [2004].
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	-

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : Aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE 1 Fondamentaux	
16MSE 583	**ECONOMIE DE L'EDUCATION**
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation, du point de vue principalement de la demande d'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à deux questions relativement simples : Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande-t-on de l'éducation ?
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	Seront successivement abordés dans le cours : • Une présentation des ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive. • Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation.
Bibliographie	PAUL (J.J.) : *Économie de l'éducation*, Armand Colin, 2007. GIRET (J.F.), LOPEZ (A.), ROSE (J.) : *Des formations pour quels emplois*, La Découverte, collection Recherches, 2005.
Moyens d'enseignement	- **Accès internet et adresse mail obligatoire** - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation. - Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
-☒ **C.C (contrôle continu).** - Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) **(15% de la note**) - Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL (**85% de la note**).	☒ **C.C (contrôle continu).** Note session 1 reportée en session 2

UE 1 Fondamentaux	
16MSE561	**MODELISATION**
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Savoir commenter et interpréter des données en sciences sociales. S'initier à une démarche d'analyse de données (Approche conceptuelle)
Pré-Requis	Maîtrise **indispensable** des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type) et inférentielles (khi², anova, corrélation et régression)
Programme	Introduction aux modèles de régression linéaire multivariés Mesures de colinéarité Standardisation des variables Compléments (non linéarité des variables exogènes et interactions)
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	-

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun - **Calculatrice obligatoire et nécessaire** - **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant.	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun - **Calculatrice obligatoire et nécessaire** - **Une feuille d'aide (11 cm X 15 cm)** est autorisée à l'examen comprenant recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant.
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE 1 Fondamentaux	
16MSE562	**TRAITEMENT STATISTIQUE DES DONNEES**
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	L'objectif de cet enseignement est de mettre en application les apports de connaissances du module 16MSE561 (Modélisation) au travers d'une réflexion sur des études de cas et l'utilisation d'un logiciel d'analyse de données TANAGRA.
Pré-Requis	Maîtrise **indispensable** des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type) et inférentielles (khi², anova, corrélation et régression) - avoir suivi le module 16MSE561
Programme	Révision des statistiques descriptives et inférentielles. Exploitation et interprétation de données à partir d'études de cas. Initiation à un logiciel d'analyse de données : TANAGRA
Bibliographie	Aucune
Moyens d'enseignement	Plateforme pédagogique. Bases de données en ligne.
Devoirs	-

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☒ **C.C (contrôle continu) :** **24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique**. Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Dates : A définir ultérieurement	☒ **C.C (contrôle continu) :** note session 1 reportée à la session 2.

UE 2 Outils	
16MSE 575	**ANIMATION / COMMUNICATION**
Responsable	Daniel JANICHON
Objectifs	Analyser une conduite de réunion.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	Animation de groupes en réunion.
Bibliographie	La bibliographie sera donnée dans l'année.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). **Deux temps d'échange par webconférence.**

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☒ **C.C (contrôle continu) :** **TD obligatoires** (2 devoirs donnés au cours de l'année)	☒ **C.C (contrôle continu) :** Note session 1 reportée à la session 2.

UE 2 Outils	
16MSE542	**ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ :** **Compréhension audio-écrite, synthèse de documents**
Responsable **Objectifs**	Véronique ASSADAS **Compétences langagières écrites et orales :** Langue de spécialité : être à même de rédiger des rapports et projets d'ingéniérie éducative (selon la spécialité choisie) (idéalement, niveau C1 du référentiel européen). Comprendre des conférences, participer à des débats, interagir en anglais en milieu de travail international.
Pré-requis **Cond. d'accès**	Niveau B2 ou C1 du Référentiel Européen des Langues (fourni dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones. **Un parcours différencié est proposé aux étudiants se situant en dessous du niveau B2.**
Programme	**COURS MUTUALISE :** Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Etudes de documents, écrits journalistiques ou sociologiques, courts films accessibles gratuitement sur le réseau Internet, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays. Entrainement à la rédaction d'articles de spécialité. **Un module complémentaire de 12h** permet à tous les étudiants de bénéficier : - soit d'une remise à niveau (mutualisation des ressources pédagogiques avec 16D046) - soit d'une formation de niveau avancé (mutualisation des ressources pédagogiques avec CLES 100). Cette formation permet aux étudiants de se préparer également à la certification CLES (à passer obligatoirement sur le site dijonnais) ou au DU "Maîtrise Anglais Ecrit et Oral" qui atteste d'un niveau B2 pour ceux qui ne peuvent accéder à Dijon. La passation du Cles ou du DU, fondée sur le volontariat, est indépendante de l'examen de Master 2 Pro en Anglais et nécessite un droit d'inscription de 50 euros. Afin d'orienter les étudiants dans le choix du module complémentaire, un test en début d'année, basé sur une auto-évaluation à partir du référentiel européen, leur est proposé.
Bibliographie	**Dictionnaire** gratuit en ligne : http://www.thefreedictionary.com **Grammaire :** Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou ressources en ligne ou : Le Robert & Nathan, **Grammaire de l'anglais**, 1996.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
DEVOIRS	Chaque mois un devoir facultatif sur le modèle de l'examen final. En mars : pas de devoir écrit mais **une rencontre clavardage/tchatt**. Durée 10 à 15 mn. Sujet (situation de communication professionnelle) à préciser lors de la prise de rendez-vous. Ces travaux donneront lieu à feedback et évaluation. Ces notes n'entrent cependant pas en compte dans le calcul de la note finale (le module est validé par un examen terminal).

Contrôle des connaissances

1ère session	2ème session
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h Une synthèse (en français) de documents en anglais portant sur un thème de société (40%), accompagnée d'un argumentaire (en anglais) portant sur la problématique évoquée dans les documents (60%) ***** Documents autorisés pour l'écrit : **Dictionnaire monolingue anglais (pour les francophones) ou français (pour les anglophones)**	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h Contenu des épreuves analogues à l'examen final de la 1ère session. ***** Documents autorisés pour l'écrit : **Dictionnaire monolingue anglais (pour les francophones) ou français (pour les anglophones)**

<table>
<tr><th colspan="3">UE 2 Outils</th></tr>
<tr><td>16MSE563</td><td colspan="2">PROBLÉMATIQUE PROFESSIONNELLE</td></tr>
<tr><td>Responsable</td><td colspan="2">GIFFARD André</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td colspan="2">L’objectif du master PESE est double : répondre à une commande professionnelle ou à une réflexion sur une thématique professionnelle vécue, tout en l’accompagnant d’une réflexion de type universitaire. A cet égard, il ne s’agit pas de rédiger un mémoire de recherche, mais un mémoire professionnel. Comme toute démarche de réflexion construite, ce mémoire professionnel nécessite de formuler un questionnement, d’énoncer une problématique, de proposer une ou des hypothèses et d’organiser leur discussion/démonstration. L’objectif de ce cours est de découvrir et de s’approprier une méthodologie de réflexion, une démarche de construction d’une problématique, de formulation d’hypothèses…</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td colspan="2">- Principes méthodologiques de construction d’une problématique professionnelle et des hypothèses afférentes…
- Exercices de construction en réalisant, en particulier, un dossier bibliographique</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Moyens d'enseignement</td><td colspan="2">Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d’inscription).</td></tr>
<tr><td>Devoirs</td><td colspan="2">Devoir 1 : construire un questionnement
Devoir 2 : formuler des hypothèses
Devoir terminal : dossier bibliographique final</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td colspan="2">1ère session</td><td>2ème session</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐ CT (contrôle terminal)
☐ épreuve écrite* : durée :
☐ oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l’écrit :</td><td>☐CT (contrôle terminal)
☐ épreuve écrite* : durée :
☐oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l’écrit :</td></tr>
<tr><td colspan="2">☒ C.C (contrôle continu)
Deux évaluations notées : devoir 2 et devoir terminal</td><td>☒ C.C (contrôle continu): Note session 1 reportée en session 2.</td></tr>
</table>

UE 2 Outils	
16MSE573	**GESTION DE PROJET**
Responsable(s)	Christian TAILLANDIER
Objectifs	- Connaître, analyser, appréhender les éléments constitutifs d'un projet - S'approprier des techniques, des outils pour construire sa propre méthodologie de projet. - Conduire un projet
Programme	- Réflexions et définitions autour de la notion de projet : caractéristiques, enjeux, stratégies - conduite de projet : méthodologie, différentes phases d'un projet - outils d'aide à la conduite de projets - étude de cas
Bibliographie	TAYLOR, FORD, CROZIER, TABOULET, GELINIER, MASLOW, MINTZBERG, PETERS, ANSOFF, FAYOL,WEBER ,LUPIN ROYER, MADERS ET CLET, GANTT, PARETO
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☒ **C.C (contrôle continu) :** **3 devoirs obligatoires**.	☒ **C.C (contrôle continu) :** Note session 1 reportée en session 2.

UE 3 Analyse des systèmes éducatifs et outils de pilotage	
16MSE564	**EVALUATION COMPARATIVE DES SYSTEMES EDUCATIFS**
Responsable	Nadia NAKHILI
Objectifs	Fournir des connaissances en matière d'évaluation des systèmes éducatifs et des comparaisons internationales en éducation. Se familiariser avec les enquêtes internationales en éducation.
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	L'évaluation des systèmes éducatifs : rappels Le système éducatif Français au regard de ses objectifs L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure et de l'organisation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal) 80 %** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal) 80 %** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu) 20 %** 2 TD : commentaires de documents, données et analyses (**obligatoires**)	☒ **C.C (contrôle continu) 20%** Notes session 1 reportée en session 2.

UE 3 Analyse des systèmes éducatifs et outils de pilotage	
16MSE 565	**MARCHE DU TRAVAIL, EMPLOI ET QUALIFICATION**
Responsable(s)	**Jean-François GIRET (cours**) – TD M.X
Objectifs	Ce cours présente aux étudiants les principaux mécanismes de régulation du marché du travail puis les sensibilise à certaines questions relatives à la relation formation-emploi.
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	Le cours sera divisé en trois chapitres. Le premier chapitre présente les questions posées par la mesure de l'emploi et du chômage en France et dans le monde. Le deuxième chapitre introduit les étudiants à la notion de segmentation du marché du travail et ses conséquences notamment sur le statut des personnes en emploi. Le troisième chapitre aborde le thème de la formation professionnelle continue et de l'alternance en s'interrogeant notamment sur les effets de cette formation sur les carrières des salariés. A partir de ce cours, les étudiants devront préparer un dossier sur la relation formation-emploi, sous la responsabilité de l'enseignant chargé du suivi pédagogique de ce cours.
Bibliographie	Freyssinet Jacques (2002), Le chômage, 10ème Edition, Repères, La Découverte. Paul, Jean-Jacques - Rose José (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages: 350, Dunod, 2008
Moyens d'enseignement	- Accès internet et adresse mail obligatoire - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université - Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu) :**

UE 3 Analyse des systèmes éducatifs et outils de pilotage	
16MSE566	**METHODES DE L'EVALUATION, ANALYSE, COUT, AVANTAGE**
Responsable(s)	Sophie MORLAIX
Objectifs et Programme	Le but de ce module est de proposer aux étudiants un certain nombre de principes méthodologiques en rapport avec l'évaluation économique des politiques publiques.
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Bibliographie	Fournie au fur et à mesure
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE 3 Analyse des systèmes éducatifs et outils de pilotage	
16MSE 576	**PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ETABLISSEMENTS**
Responsable(s)	LAPOSTOLLE Guy
Objectifs	Cet enseignement est destiné à présenter les activités de pilotages entreprises à différents niveaux au sein d'un système éducatif décentralisé et à en comprendre les interdépendances.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs » Responsables de projets éducatifs et de formation
Pré-requis	Une connaissance de l'organisation des systèmes éducatifs est utile, en particulier du système Français et des transformations qu'il a subi dans les récentes décennies (décentralisation, déconcentration, projets…).
Programme	Introduction : structure d'un système éducatif, études des relations entre les composantes de ce système et des modes de régulation mis en œuvre. Le pilotage de l'établissement scolaire : les possibilités de faire évoluer l'établissement, les marges de manoeuvre, en particulier vis à vis des enseignants, le rôle du chef d'établissement dans la définition de la politique et du projet de l'établissement. Le pilotage académique (sous-système régional) : Comment l'académie développe son propre projet dans le cadre de la politique nationale ? En quoi consiste le dialogue de gestion avec le ministère ? Comment le rectorat et l'IA pilotent les établissements sur la base de leur projet ? Le pilotage national des dispositifs et des innovations A partir de l'exemple d'un dispositif particulier, comment l'administration centrale interagit avec les services déconcentrés et quelles sont les limites de son action.
Bibliographie	- BOISSINOT, Marie-Martine : *Pilotage pédagogique et autonomie des établissements scolaires*. CRDP d'Auvergne, 2005. - FORT, Marc, REVERCHON-BILLOT, Michel : *Diriger, animer, piloter un établissement scolaire*. CRDP Bourgogne, ESEN, 2006. - MEN, DPATE - Sous-direction de la formation des personnels : P*iloter des systèmes éducatifs en évolution : le rôle de l'encadrement*. CRDP Poitiers, 1998. -DUTERCQ Yves, (dir.), 2005 : *Les régulations des politiques d'éducation*, Presses universitaires de Rennes -*« Le pilotage pédagogique : des réponses partielles à de vrais besoins. » Rapport des inspections générales de l'éducation nationale 2004* disponible à http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/054000124.shtml - FELOUZIS G. & HANHART, S. (2011) : « Gouverner l'éducation par les nombres. Usages, débats et controverses », *Raisons éducatives,* Bruxelles : De Boeck. **(Particulièrement recommandé**)
Moyens d'enseignement	**Cours, documents administratifs et rapports,** **Echanges par le biais d'un forum.**
Devoirs	Quatre devoirs facultatifs (un pour chaque partie du cours)

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☒ dossier. Rédaction d'une note de synthèse (de 10 000 signes comprenant trois ou quatre parties) sur un dossier comprenant des documents variés ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☒**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☒ dossier. Rédaction d'une note de synthèse (de 10 000 signes comprenant trois ou quatre parties) sur un dossier comprenant des documents variés ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE 3 Analyse des systèmes éducatifs et outils de pilotage	
16MSE578	**ANALYSE SECTORIELLE DE L'EDUCATION**
Responsable(s)	Adeline SEURAT
Objectifs	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	Le contexte global de l'évolution du secteur de l'éducation L'analyse des scolarisations Les coûts et le financement du système La qualité et l'efficacité interne de l'éducation L'efficacité externe associée à la production du capital humain Les disparités de scolarisation et l'équité Les questions de gestion et de pilotage des systèmes
Bibliographie	-
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), **exercices sur la plateforme.**
Devoirs	Exercices facultatifs en ligne

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

UE 4 Evaluation en éducation	
16MSE567	**LA PLANIFICATION DE L'EDUCATION DANS LE CONTEXTE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT**
Responsable	RASERA Jean-Bernard
Objectifs	• Comprendre les spécificités, les enjeux et les écueils de la planification de l'éducation dans les pays en développement • Connaître les méthodes de planification utilisées dans les pays en développement
Prérequis	Maîtrise d'un tableur (niveau intermédiaire) (Excel, Calc ou autre)
Programme	Premier envoi : CM (3 heures) : La planification de l'éducation dans le contexte des PED. Deuxième et troisième envois : TD (15 heures) : Etude de cas et exercice(s).
Bibliographie	*Principes de la planification de l'éducation*, Collection IIPE (Institut international de planification de l'éducation) – UNESCO. Les derniers numéros sont disponibles au téléchargement sur Internet (http://www.iiep.unesco.org/fr/services-dinformation/publications/principes-de-la-planificaiton-de-leducation.html).
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Accès internet et adresse mail obligatoire. Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université.

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal) : 70 %** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal) : 70 %** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☒ **C.C (contrôle continu) : 15 % chacun** **2 TD obligatoires** représentant ensemble 15 heures de travail.	☒ **C.C (contrôle continu) : Note session 1 reportée à la session 2**

UE 4 Evaluation en éducation	
16MSE 579	**EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUISITIONS**
Responsable(s)	Magali DANNER – SOLOMON TSEHAYE Rachel
Objectifs	L'objectif de ce cours est d'apporter des éléments de réflexion sur les pratiques évaluatives, en lien notamment avec les apports de la recherche en docimologie. Au regard de ces connaissances, d'autres modalités de mesure des acquisitions des apprenants seront présentées.
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	-

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite ☐ oral ☐ dossier	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite ☐oral ☐ dossier
☒ **C.C (contrôle continu)**	☒ **C.C (contrôle continu) :** note session 1 reportée à la session 2.

UE 4 Evaluation en éducation	
16MSE580	**EVALUATION DES ETABLISSEMENTS**
Responsable(s)	Magali DANNER - SOLOMON TSEHAYE Rachel
Objectifs	L'objectif de cet enseignement est d'approfondir les apports de connaissances des modules 16MSE576 (Pilotage des dispositifs et des établissements) et 16MSE581 (sociologie de l'éducation).
Pré-Requis	Avoir suivi le module 16MSE576 et 16MSE581
Programme	Connaissances historiques sur l'organisation du système éducatif Les réformes et leurs conséquences sur l'évolution des publics scolaires Evaluation des dispositifs et de politiques en faveur de la réussite des élèves
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	-

Contrôle des connaissances

1ère session	**2ème session**
☐ **CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :	☐**CT (contrôle terminal)** ☐ épreuve écrite***** : durée : ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit :
☒ **C.C (contrôle continu) :** Dates : A définir ultérieurement	☒ **C.C (contrôle continu) :** note session 1 reportée à la session 2.

UE 4 Evaluation en éducation	
16MSE588	**EDUCATION ET DEVELOPPEMENT**
Responsable(s)	Nadir ALTINOK
Objectifs	(1) Appréhender les relations entre éducation et développement dans une perspective économique. (2) Savoir comprendre les enjeux de la mesure en éducation, tant en terme d'indicateurs quantitatifs (en relation avec le Projet Education pour Tous) qu'en terme d'indicateurs qualitatifs (dimension de la qualité de l'éducation). (3) Analyser l'objectif d'Education pour Tous et l'Initiative Fast Track avec une priorité donnée aux pays d'Afrique subsaharienne. (4) Outils pour appréhender les inégalités en éducation (enquêtes internationales et régionales dont PASEC, SACMEQ et LLECE).
Public concerné	Etudiants ou professionnels ayant un niveau BAC+4 avec une formation en économie ou sociologie de l'éducation, et/ou une expérience dans le domaine de l'éducation dans les pays en développement.
Pré-requis	Connaissances de base dans le domaine de l'éducation et en particulier de l'économie de l'éducation (approche de Mincer, théories de la croissance économique). Il est par ailleurs demandé d'être familier avec le logiciel Excel. Une connaissance d'un logiciel d'économétrie tel que SPSS est un atout.
Programme	**Introduction :** Projet Education pour Tous **Chapitre 1 :** Mesurer l'éducation et le développement **Chapitre 2 :** Suivi des objectifs de l'EPT et des OMD **Chapitre 3 :** La dimension qualitative de l'éducation **Chapitre 4 :** Les inégalités en éducation **Chapitre 5 :** Education et croissance économique **Conclusion :** Quelle éducation pour quel développement ?
Bibliographie	Rapports annuels de la Banque Mondiale (depuis 2000) Rapports du Global Monitoring Report Education for All de l'Unesco (depuis 2002) Assidon (2000), *Théories économiques du développement*, Editions La Découverte. Conseil d'Analyse Economique (2006), *La France et l'aide publique au développement*, La Documentation Française. Charnoz, O., Severino, J.-M. (2007), *L'aide publique au développement*, Editions La Découverte. Azoulay, G. (2002), *Les théories du développement. Du rattrapage des retards à l'explosion des inégalités*, Editions les PUR.
Moyens d'ens.	Polycopiés de cours et téléchargement.
Devoirs	-

Contrôle des connaissances	
1ère session	**2ème session**
☒ **CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐ oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun	☒**CT (contrôle terminal)** ☒ épreuve écrite***** : durée : 2 h ☐oral ☐ dossier ***** Documents autorisés pour l'écrit : aucun
☐ **C.C (contrôle continu)**	☐ **C.C (contrôle continu)**

<table>
<tr><th colspan="3">UE5 Méthode et expérience professionnelle</th></tr>
<tr><td>16MSE 585</td><td colspan="2">SEMINAIRES</td></tr>
<tr><td>Responsable(s)</td><td colspan="2">SOLOMON TSEHAYE Rachel</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td colspan="2">Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives à l'éducation.</td></tr>
<tr><td>Public concerné</td><td colspan="2">Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »</td></tr>
<tr><td>Pré-requis</td><td colspan="2">Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français</td></tr>
<tr><td>Programme</td><td colspan="2">Vidéos de conférences et de séminaires sur des problématiques communes aux chercheurs en sciences de l'éducation

3 séminaires -format vidéo- dans l'année (fréquence : toutes les 5 sem. environ)

Exemples de thèmes :
L'évaluation des systèmes éducatifs (de l'OCDE)
Les inégalités sociales… et scolaires
Comparaisons internationales en matière de politiques éducatives
ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</td></tr>
<tr><td>Bibliographie</td><td colspan="2">Fournie après chaque séminaire (dans la proposition de corrigé)</td></tr>
<tr><td>Moyens d'enseignement</td><td colspan="2">Vidéos, propositions de corrigé (qui comprennent des éléments d'approfondissement) et forum de discussion avec échanges avec l'enseignant. Accès internet et adresse mail obligatoire.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contrôle des connaissances</td></tr>
<tr><td>1ère session</td><td colspan="2">2ème session</td></tr>
<tr><td>☐ CT (contrôle terminal)
☐ épreuve écrite* : durée :
☐ oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit :</td><td colspan="2">☐CT (contrôle terminal)
☐ épreuve écrite* : durée :
☐oral
☐ dossier
* Documents autorisés pour l'écrit :</td></tr>
<tr><td>☒ C.C (contrôle continu)

Réaction écrite aux 3 séminaires <u>obligatoires</u> de l'année. Fréquence des travaux à fournir : un toutes les 5 semaines.
Si un des trois devoirs n'est pas rendu, le séminaire n'est pas validé.</td><td colspan="2">☒ C.C (contrôle continu)

Note session 1 reportée en session 2</td></tr>
</table>